

Comparaison des compétences PEC - programmes d'enseignement du prestataire

Philipp Wach

Expert principal / expert de la branche

Responsable romand de la formation professionnelle

GastroSuisse

Objectif du contrôle de la reconnaissance ES

La procédure de vérification de la reconnaissance a pour but de s'assurer que les FF ou EPD ES examinées remplissent les conditions de reconnaissance selon l'OCM ES de 2017 tout comme celles des PEC nouvellement approuvés.

C'est-à-dire qu'il faut vérifier si les compétences des nouveaux PEC ont été intégrées dans les plans d'études du prestataire.

Les nouveaux plans d'études cadres (PEC)

- Les plans d'études cadres révisés sont généralement plus vastes et plus complexes que leurs prédécesseurs.

Exemple: RLP Hôtellerie-Gastronomie :

avant 2022 : 4 domaines de compétences

16 Processus de travail

70 compétences partielles

après 2022 : 5 domaines de compétences

17 Compétences opérationnelles

244 Compétences partielles

Les nouveaux plans d'études cadres (PEC)

- Les plans d'études cadres révisés ont en partie fixé le nombre d'heures de formation par domaine de compétences.

Tableau 3: Pondération des processus de travail

Domaine de formation	Pourcentage	Heures de formation (à plein temps)	Heures de formation (en cours d'emploi)
Processus de travail 1	20% - 25%	1'080 - 1'350	720 - 900
Processus de travail 2	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Processus de travail 3	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Processus de travail 4	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Processus de travail 5	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Processus de travail 6	15% - 20%	810 - 1'080	540 - 720
Total	100%	5400	3600

Mise en œuvre des PEC dans les programmes d'études du prestataire

Exemple : programme d'enseignement "Marketing" Ecole supérieure de tourisme

- Dans chaque plan d'études, une référence est faite aux compétences opérationnelles, compétences partielles du PEC

Handlungs-kompetenzen	<p>Dipl. Tourismusfachperson HF</p> <ul style="list-style-type: none">• Marktgeschehen verstehen und Kundenbedürfnisse erkennen (RLP 1.1, 1.6, 2.1, 2.5 / BNE 11.1, 13.1, 14.1)• Marktumfeld und Unternehmensumwelt analysieren und Strategien ableiten -> SWOT (RLP 1.1, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1 / BNE 7.1, 10.3, 11.1, 12.1, 14.1, 16.1)• Markt- und kundenorientierte Angebote entwickeln (RLP 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1 / BNE 10.2, 13.1, 14.1, 16.1)• Marktbearbeitungsstrategien anwenden (Differenzierung, Positionierung, Branding) (RLP 2.1, 3.3, 4.2, / BNE 11.1, 11.2, 12.1, 16.1)• Instrumente zur Umsetzung planen (4/7 P's) (RLP 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 5.1, 5.5, 6.5 / BNE, 12.1, 13.1,)
------------------------------	---



Adobe Acrobat
Document

Contrôle de la mise en œuvre

Un contrôle global est très laborieux, car une matière / plan d'enseignement du cursus ne couvre que rarement un domaine de compétences dans son intégralité.

La plupart du temps, plusieurs matières / plan d'enseignement couvrent un domaine de compétences avec toutes ses compétences et compétences partielles.

Afin de simplifier le contrôle de la mise en œuvre, nous demandons au prestataire d'établir une matrice :

Voir le modèle d'une matrice

Lernziele / Teilkompetenzen der Fächer / Themen gemäss Lehrplan	Handlungskompetenzen RLP Beruf HF Datum																								
	1.1 Handlungskompetenz	1.2 Handlungskompetenz	1.3 Handlungskompetenz	....	2.1 Handlungskompetenz	2.2 Handlungskompetenz	2.3 Handlungskompetenz	2.4 Handlungskompetenz	....	3.1 Handlungskompetenz	3.2 Handlungskompetenz	3.3 Handlungskompetenz	....	4.1 Handlungskompetenz	4.2 Handlungskompetenz	4.3 Handlungskompetenz	4.4 Handlungskompetenz	5.1 Handlungskompetenz	5.2 Handlungskompetenz	5.3 Handlungskompetenz	5.4 Handlungskompetenz	5.5 Handlungskompetenz	....	
1. Fach / Thema/ Projekt																									
1.1 Lernziel / Teilkompetenz			x							x															
1.2 Lernziel / Teilkompetenz	x															x									
1.3 Lernziel / Teilkompetenz						x													x						
....																									
2. Fach / Thema/ Projekt																									
2.1 Lernziel / Teilkompetenz		x			x																				
2.2 Lernziel / Teilkompetenz																									
2.3 Lernziel / Teilkompetenz																									
2.4 Lernziel / Teilkompetenz	x										x														
....																									
3. Fach / Thema/ Projekt																									
3.1 Lernziel / Teilkompetenz			x			x						x										x			
3.2 Lernziel / Teilkompetenz																									
3.4 Lernziel / Teilkompetenz						x												x							
....																									
4. Fach / Thema/ Projekt																									
4.1 Lernziel / Teilkompetenz																x				x					
4.2 Lernziel / Teilkompetenz																									
4.3 Lernziel / Teilkompetenz								x																	
....																									
Kontrolle	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	



Feuille de calcul
Microsoft Excel

Travailler avec une matrice

Avantages :

- La matrice permet aux experts de voir si toutes les C et les CP du PEC ont été intégrées dans les programmes d'enseignement.
- Le prestataire et les intervenants doivent se familiariser avec les C et les CP du PEC pour pouvoir établir la matrice.

Inconvénients :

- Des contrôles aléatoires dans les différents programmes d'études sont toujours nécessaires
- Une matrice détaillée peut être très grande (ne pas imprimer !)

Bon exemple de matrice

- Matrice de la Haute École de Tourisme, Grisons

Excel avec 47 colonnes et 179 lignes !



Feuille de calcul
Microsoft Excel

Des questions ?

Merci beaucoup